

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.10 Профессиональные ценности и этика специалиста по работе с молодежью

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс 4
Семестр 7, 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	134	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	8	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент	Философии	СОГЛАСОВАНО	В.И. Загайнова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: основные категории философии и этики, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозном, философском, этическом контексте умения: Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе навыки: Владение историческими и общеполитическими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: Причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: Способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп умения: Выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации навыки: Владение историческими и общеполитическими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

	<p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>	<p>знания: Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>умения: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>навыки: Способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям</p>
<p>2. ПК-2 Способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Знает роль религии в современном мире, правила религиозной терпимости и основы религиозной безопасности, особенности мировых и ряда национальных религий; терминологический аппарат религиоведения; проблемы истории</p>	<p>знания: роль религии в современном мире, правила религиозной терпимости и основы религиозной безопасности, особенности мировых и ряда национальных религий; терминологический аппарат религиоведения; проблемы истории мировых и национальных религий в контексте работы с молодежью и воспитания</p> <p>умения: Умеет выявлять особенности этноконфессионального развития России и других стран мира, учитывать правила поведения в религиозной среде (религиозная терпимость), разрабатывать программы воспитания и работы с молодежью с учетом религиозного компонента</p>

мировых и национальных религий в контексте работы с молодежью и воспитания;	навыки: Владеет навыками и приемами, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе (религиозные обряды, нормы поведения, праздники), аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного или псевдорелигиозного содержания, приемами, позволяющими отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера и передавать эти навыки в молодежной среде
Умеет выявлять особенности этноконфессионального развития России и других стран мира, учитывать правила поведения в религиозной среде (религиозная терпимость), разрабатывать программы воспитания и работы с молодежью с учетом религиозного компонента;	
Владеет навыками и приемами, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе (религиозные обряды, нормы поведения, праздники), аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного или псевдорелигиозного содержания, приемами, позволяющими отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера и передавать эти навыки в молодежной	

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), Молодежные движения и субкультуры в России и за рубежом (УК-5), Организация гражданско-патриотической работы с молодежью (УК-5), Введение в профессиональную деятельность (ПК-2)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Этика как учение о морали. История становления этики, современные тенденции	36	ПК-2, УК-5
Лекция. Предмет этики. Структура этики, ее основные категории. Сущность морали, ее структура и функции	2	
Практическое занятие. Нравственная культура общества и личности. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики. Мораль как один из видов социальной регуляции. Система моральных требований (нормы, принципы, идеалы). Регулятивная, воспитательная и оценочная функции морали.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Конспектирование отрывков из работ мыслителей	32	
Иная контактная работа:	0	

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью	108	ПК-2, УК-5
Лекция. Профессиональные кодексы: этический аспект. этические дилеммы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью	2	
Практическое занятие. Нравственные критерии национальных культур и условия адаптации к ним молодежи. Обычаи и традиции в системе социальных отношений	2	

Практическое занятие. Социально-психологическая составляющая профессиональной этики специалиста по работе с молодежью	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Конспектирование отрывков из работ философов. Подготовка докладов и презентаций	102
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "**Профессиональные ценности и этика специалиста по работе с молодежью**" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "**Профессиональные ценности и этика специалиста по работе с молодежью**", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "**Профессиональные ценности и этика специалиста по работе с молодежью**". Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "**Профессиональные ценности и этика специалиста по работе с молодежью**", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины **Профессиональные ценности и этика специалиста по работе с молодежью**, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины "**Профессиональные ценности и этика специалиста по работе с молодежью включает выполнение тестов**".

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в форме контроля выполненных заданий на практических занятиях; отдельно оцениваются личностные качества студента (ритмичность работы – своевременное выполнение заданий и творческих работ), активность на практических занятиях, заинтересованное отношение к дисциплине, оригинальность мышления, способность высказывать и отстаивать свою точку зрения, исполнительность, инициативность.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "**Профессиональные ценности и этика**

специалиста по работе с молодежью" является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика [Текст] : учебник для бакалавров : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2012. - 310 с. ISBN 978-5-9916-1786-4. Экземпляры: всего 14.	14
2.	Шувалова, Наталия Николаевна. Этика и этикет государственной и муниципальной службы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. Москва: Юрайт, 2016. - 373, [1] с. ISBN 978-5-9916-4481-5. Экземпляры: всего 14.	14
3.	Балашов, Л. Е. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балашов Л. Е. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2022. - 382 с. ISBN 978-5-394-03792-4.	https://e.lanbook.com/book/277706
4.	Профессиональные ценности и этика [Текст] : [метод. указания к изучению дисциплины для студентов по специальностям экономики и упр.] / [сост. В. И. Загайнова]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 38 с. Экземпляры: всего 127.	127 / https://portal.volgatech.net/books/Zagajnova_professionalnye_cennosti.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, называются ...

1. моральными нормами
2. корпоративной культурой
3. научным познанием
4. правовыми нормами

2. Мораль определяется уровнем...

- 1. общественного и индивидуального сознания**
2. технического прогресса
3. технологического развития
4. материальных потребностей населения

3. Мораль как этическая категория понимается как...

- 1. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе**
2. учение о человеке
3. научное допущение
4. образцы поведения и действий людей в экстремальных ситуациях.

4. Учение о ценностях, об их происхождении и сущности, об их месте в реальности, называется...

- 1. аксиологией**
2. онтологией
3. гносеологией
4. антропологией

2. Философское учение о нравственности и морали называется...

- 1. этикой**
2. онтологией
3. аксиологией
4. эстетикой

3. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности

нравственному долгу, называется ...

1. справедливостью
2. сознанием
3. эгоизмом
4. мышлением

4. Социальные нормы — это:

- 1) **общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;**
- 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) **Аристотель**
- 4) Сенека

6. “Домострой” - памятник этической мысли ...

1. Древней Греции;
2. Индии;
3. **России.**
4. Китая

7. этическая концепция эвдемонизма рассматриваете _____ основным ценностью.

1. долг;
2. красота;
3. **счастье.**

4. выгода

8. Гедонизм как этическая концепция рассматривает _____ основной ценностью человеческого бытия.

1. аскетизм;
2. наслаждение.
3. патриотизм
4. власть

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что изучает этика?
2. Раскройте предмет и основные категории этики?
3. Рассмотрите взаимосвязь этики с другими формами общественного сознания?
4. Перечислите функции морали и раскройте их содержание.
5. Раскройте специфику античной этики.
6. Рассмотрите религиозную мораль средневековых мыслителей.
7. Каково соотношение морали и политики в учении Н. Макиавелли?
8. Что такое «категорический императив»?
9. Какие основные подходы выделяют в русской этической мысли?
10. Рассмотрите этические взгляды В.С. Соловьева.
11. Какие нравственные проблемы ставил в своих произведениях Ф.М. Достоевский?
12. Рассмотрите основные черты современной российской этики.
13. Назовите основные подходы в современной этике.
14. Дайте определение «профессиональная этика».
15. Каковы условия свободного выбора в профессии?
16. Какое место занимают долг, честь, достоинство в профессиональной

деятельности?

17. Раскройте основные виды профессиональной этики.
18. Раскройте основные экономические и этические концепции и их соотношение.
19. Как соотносятся мораль и прибыль в бизнесе?
20. Раскройте методологические основы этики управления.
21. Охарактеризуйте основные стили руководства.
22. Какие вы знаете правила этики в управленческой деятельности?
23. Назовите основные методы решения конфликтных ситуаций в управлении.
24. В чем состоит роль этических норм организации как регулятора отношений в коллективе?
25. Назовите типичные причины возникновения деловых конфликтов.
26. Перечислите основные требования к лидеру коллектива.
27. Каковы основные средства и способы повышения уровня этичности делового общения?